

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 92 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 92
Невского района Санкт-Петербурга
(протокол от 29.08.2025г. № 1)

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБДОУ детского сада № 92
Невского района Санкт-Петербурга
Приказ от 01.09.2025г. № 2

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ВЕСЕЛАЯ АЗБУКА»**

Срок освоения программы: 1 год

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Разработчик:
Волошенко Наталия Владимировна
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Основные сведения о программе

Дополнительная общеразвивающая программа «Веселая Азбука» имеет социально-гуманитарную направленность.

Адресат программы

Программа ориентирована на обучение детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет. В группы записываются все желающие по заявлению родителей (законных представителей).

Актуальность

Программа развивает необходимые предпосылки для дальнейшего обучения ребенка чтению и письму, способствует развитию интереса к дальнейшему обучению в школе.

Отличительной особенностью программы является то, что акцент сделан не на изучении буквы (знака), а на развитии фонематических процессов, как основной предпосылки обучения письменной речи.

Уровень освоения: общекультурный

Объем и срок освоения: 32 учебных часа, 1 раз в неделю. 1 год, с 01.10.2025 по 31.05.2026г

Цель:

Создание необходимых предпосылок для навыков чтения и письма у дошкольников.

Задачи:

Обучающие:

1. Учить поэтапно чтению слогов и простых слов.
2. Учить простым формам звукового анализа слова.
3. Познакомить с основными теоретическими понятиями фонетики.
4. Познакомить с образом буквы русского алфавита.
5. Учить составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь схемами.

Развивающие:

1. Развивать слуховое и зрительное внимание.
2. Подготовить руку ребенка к письму, посредством развития моторных навыков, научить правильно держать карандаш.
3. Развитие артикуляционной моторики, интерес к образованию звуков
4. Развивать зрительно-пространственную координацию.
5. Развивать внимание, усидчивость, память, воображение.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к звуковой культуре речи.
2. Учить свободно отвечать на вопросы, не бояться допустить ошибку.

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные:

1. Может самостоятельно прочитать закрытый, открытый слог и простые слова
2. Может определить местоположение звука в слове, первый и последний звук, количество слогов в слове.
3. Знает основные теоретические понятия фонетики: звук, гласный/согласный, твердый/мягкий.
4. Знаком с образом буквы русского алфавита.

5. Может составить предложение с заданным количеством слов, пользуясь схемой.
- Метапредметные:**
1. Владеет достаточным уровнем развития слухового и зрительного внимания.
 2. Умеет правильно держать карандаш, печатает буквы по обводке и с опорными точками.
 3. Знает, с помощью каких органов артикуляции образуется звук, отличает его от других звуков с похожей артикуляцией.
- Личностные:**
1. Проявляет интерес к звучащей речи.
 2. Свободно отвечает на вопросы, не боясь допустить ошибку.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации: русский

Форма обучения: очная

Особенности реализации: модульный принцип

Условия набора и формирования групп:

В группы записываются все желающие по заявлению родителей (законных представителей). Группа разновозрастная до 15 человек.

Формы организации и проведения занятий: занятие, игра.

Форма организации деятельности обучающихся: групповая, очная.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования

Материально-техническое оснащение

Учебные столы (2 шт.) и стулья (10 шт.)

Доска магнитно-маркерная (1шт.)

Предметные и сюжетные картинки

Индивидуальные зеркала (по количеству детей)

Раздаточный материал: звуковые домики, символы звуков

Конструктор ТИКО «Грамотейка»

Магнитные буквы

Учебный план по реализации общеразвивающей программы

№	Название разделов	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа
2	Гласные звуки	6	3	3	наблюдение, анализ работ, беседа
3	Согласные звуки	19	9,5	9,5	наблюдение, анализ работ, беседа
4	Словосочетания	4	2	2	наблюдение, анализ работ, беседа
5	Предложения	1	0,5	0,5	наблюдение, анализ работ, беседа
6	Итоговое занятие	1	0	1	наблюдение, анализ работ, беседа
	Итого	32	15,5	16,5	

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 92 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕН
Приказом ГБДОУ детским садом № 92
Невского района Санкт-Петербурга
приказ от 01.09.2025 г. № 2

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Веселая Азбука»
на 2025-2026 учебный год

Педагог: Волошенко Наталия Владимировна

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.10.2025г.	31.05.2026г.	32	32	32	1 раз в неделю – 25 мин

**Рабочая программа к дополнительной общеразвивающей программе
«Веселая Азбука»**

Задачи:**Обучающие:**

1. Учить поэтапно чтению слогов и простых слов.
2. Учить простым формам звукового анализа слова.
3. Познакомить с основными теоретическими понятиями фонетики.
4. Познакомить с образом буквы русского алфавита.
5. Учить составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь схемами.

Развивающие:

1. Развивать слуховое и зрительное внимание.
2. Подготовить руку ребенка к письму, посредством развития моторных навыков, научить правильно держать карандаш.
3. Развитие артикуляционной моторики, интерес к образованию звуков
4. Развивать зрительно-пространственную координацию.
5. Развивать внимание, усидчивость, память, воображение.

Воспитательные:

1. Воспитывать интерес к звуковой культуре речи.
2. Учить свободно отвечать на вопросы, не бояться допустить ошибку.

Планируемые результаты освоения программы:**Предметные:**

1. Может самостоятельно прочитать закрытый, открытый слог и простые слова
2. Может определить местоположение звука в слове, первый и последний звук, количество слогов в слове.
3. Знает основные теоретические понятия фонетики: звук, гласный/согласный, твердый/мягкий.
4. Знаком с образом буквы русского алфавита.
5. Может составить предложение с заданным количеством слов, пользуясь схемой.

Метапредметные:

1. Владеет достаточным уровнем развития слухового и зрительного внимания.
2. Умеет правильно держать карандаш, печатает буквы по обводке и с опорными точками.
3. Знает, с помощью каких органов артикуляции образуется звук, отличает его от других звуков с похожей артикуляцией.

Личностные:

1. Проявляет интерес к звучащей речи.
2. Свободно отвечает на вопросы, не боясь допустить ошибку.

Содержание образовательной программы на 2025-2026 год обучения

раздел	содержание		
	Теория	Практика	Форма контроля
Вводное занятие	Теория: изучение понятий «звук», «буква», «речевой/неречевой звук», уточнение понятий «первый, последний, в середине», уточнение знаний основных цветов (красный, синий, зеленый) Практика: игра «Угадай звук?» на развитие слухового внимания, пересказывание сказки «Репка» с целью закрепления понятий «первый, последний, в середине», упражнения на знакомство со звуковым домиком, игра «Муха», упражнения на штриховку Формы контроля: Наблюдение, беседа		
Гласные звуки	Теория: знакомство со звуками А, О, У, И, Э, Ы их артикуляцией и буквенными обозначениями, закрепление понятия «гласный звук», уточнение понятия «первый, последний, в середине» Практика: определение места звука в слове (в звуковом домике), штриховка и печатание буквы, чтение последовательности гласных звуков, подбор слова на		

	<p>заданный звук, определение ударного гласного в начале, середине и конце слова.</p> <p>Формы контроля: наблюдение, анализ работ, беседа</p>
Согласные звуки	<p>Теория: знакомство со звуками Т, П, М, Н, К, Д, Б, Г, Ф, В, Х, С, З (с их твердыми и мягкими вариантами), со звуками Ш, Ж их артикуляцией (отличие звуков по месту образования) и буквенными обозначениями, знакомство с понятиями «твердый/мягкий согласный», уточнение понятия «согласный звук», его отличие от гласного звука, уточнение понятия «первый, последний, в середине»</p> <p>Практика: определение способа образования звука (участия губ и языка), определение первого звука в слове, определение места заданного звука в слове (в звуковом домике), штриховка и печатание буквы, чтение прямых и обратных слогов, подбор слова на заданный звук, дифференциация звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости.</p> <p>Формы контроля: наблюдение, анализ работ, беседа</p>
Слово и словосочетание	<p>Теория: знакомство с понятием «слово» (длинные и короткие слова), знакомство с простыми пространственными предлогами (в, на, над, под, за, перед, из), со сложными пространственными предлогами (из-за, из-под)</p> <p>Практика: составление предложно-падежных конструкций по сюжетной картинке, составление схемы предложения, используя схемы слов, чтение простых слов.</p> <p>Формы контроля: наблюдение, анализ работ, беседа</p>
Предложения	<p>Теория: знакомство с понятием «предложение», уточнение понятия слово.</p> <p>Практика: членение предложения на слова, определение количества слов в предложении, составление предложения по заданной схеме, составление схемы предложения, работа с конструктором предложений.</p> <p>Формы контроля: наблюдение, анализ работ, беседа</p>
Итоговое занятие	<p>Практика: определение места и количества звуков в слове, составление предложения по схеме, составление схемы слова и предложения, чтение предложений из простых слов.</p> <p>Формы контроля: наблюдение, анализ работ, беседа</p>

Календарно-тематическое планирование

Наименование темы занятия	Количество часов		Дата занятия	
	Теория	Практика	План	Фактическое
Вводное занятие	0,5	0,5	02.10.2025	
Гласные звуки				
Тема 1. Звук и буква А	0,5	0,5	09.10.2025	
Тема 2. Звук и буква У	0,5	0,5	16.10.2025	
Тема 3. Звук и буква О	0,5	0,5	23.10.2025	
Тема 4. Звук и буква И	0,5	0,5	06.11.2025	
Тема 5. Звук и буква Ы	0,5	0,5	13.11.2025	
Тема 6. Звук и буква Э	0,5	0,5	20.11.2025	
Согласные звуки				
Тема 1. Звук и буква Т	0,5	0,5	27.11.2025	
Тема 2. Звук и буква П	0,5	0,5	04.12.2025	
Тема 3. Звук и буква Н	0,5	0,5	11.12.2025	
Тема 4. Звук и буква М	0,5	0,5	18.12.2025	
Тема 5. Звук и буква К	0,5	0,5	25.12.2025	
Тема 6. Звук и буква Б	0,5	0,5	15.01.2026	

Тема 7. Дифференциация звуков П-Б	0,5	0,5	22.01.2026	
Тема 8. Звук и буква Д	0,5	0,5	29.01.2026	
Тема 9. Дифференциация звуков Т-Д	0,5	0,5	05.02.2026	
Тема 10. Звук и буква Г	0,5	0,5	12.02.2026	
Тема 11. Дифференциация звуков К-Г	0,5	0,5	19.02.2026	
Тема 12. Звук и буква В.	0,5	0,5	26.02.2026	
Тема 13. Звук и буква Ф	0,5	0,5	05.03.2026	
Тема 14. Дифференциация звуков В-Ф	0,5	0,5	12.03.2026	
Тема 15. Звук и буква Х	0,5	0,5	19.03.2026	
Тема 16. Звук и буква С	0,5	0,5	26.03.2026	
Тема 17. Звук и буква З	0,5	0,5	02.04.2026	
Тема 18. Дифференциация звуков С-З	0,5	0,5	09.04.2026	
Тема 19. Звук и буква Ш	0,5	0,5	16.04.2026	
Тема 20. Звук и буква Ж, Дифференциация Ш-Ж	0,5	0,5	23.04.2026	
Слово и словосочетание				
Тема 1. Простые пространственные предлоги: в, на, над, под	0,5	0,5	07.05.2026	
Тема 2. Простые пространственные предлоги: за, у/около, перед, из, к, от	0,5	0,5	14.05.2026	
Тема 3. Сложные пространственные предлоги: из-за, из-под	0,5	0,5	21.05.2026	
Предложение				
Тема 1. Предложения	0,5	0,5	28.05.2026	
Итоговое занятие	0	1	29.05.2026	

Методические и оценочные материалы

Методические материалы

№	Тема программы (раздел)	Форма организации занятия	Методы и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы контроля
1.	Вводное занятие	групповая	Беседа, игра, упражнения		Наблюдение, беседа
2.	Гласные звуки	групповая	Беседа, игра, упражнения	Индивид. зеркала, звуковые домики со звуком-квадратиком, красный домик, предметные картинки, ТИКО-конструктор «Грамотейка», простые и цветные карандаши, магнитные и печатные буквы, слоговой паровозик	Наблюдение, анализ работ, Беседа

3.	Согласные звуки	групповая	Беседа, игра, упражнения	Индивид. зеркала, звуковые домики со звуком-квадратиком, синий и зеленый домики, предметные картинки, ТИКО-конструктор, простые и цветные карандаши, магнитные и печатные буквы, слоговой паровозик	Наблюдение, анализ работ, беседа
4.	Словосочетания	групповая	Беседа, игра, упражнения	Сюжетные картинки, игры, схемы предложений и предлогов	Наблюдение, анализ работ, беседа
5.	Предложение	групповая	Беседа, игра, упражнения	Конструкторы предложений, схемы предложений, сюжетные картинки	Наблюдение, анализ работ, беседа
6.	Итоговое занятие	групповая	Беседа, игра, упражнения	Звуковые домики, предметные и сюжетные картинки, слоговой паровозик, ТИКО-конструктор, схемы предложений.	Наблюдение, анализ работ, беседа

Оценочные материалы

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей.

Формы оценки освоения программы:

- наблюдение в процессе занятий,
- беседа
- анализ работ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговое оценивание.

Критерии для определения результатов и качества образовательного процесса

0 – не овладел теоретическими понятиями не владеет навыками чтения

1 – овладел малой частью теоретических понятий, сформирован навык чтения слияний гласных, закрытых слогов

2 – частично овладел всеми теоретическими понятиями, сформирован навык чтения слогов

3 – частично овладел всеми теоретическими понятиями, сформирован навык чтения слогов, односложных слов

4 – полностью овладел всеми теоретическими понятиями, сформирован навык чтения слов

5 – полностью овладел всеми теоретическими понятиями, навыком осознанного чтения слов и предложений

№ п\п	Фамилия, имя	октябрь	май

Используемая литература и методические материалы

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. – Развивающие игры со словами для детей – М.: ООО Издательство «Дом. XXI век» - 224 с.
2. Безрукова О.А., Каленкова О.Н. – Рабочие тетради к учебнику по чтению «Уроки русской грамоты» - М.: Русская Речь, 2016. – 40 с.
3. Гоголева Н.А, Цыбирева Л.В. – Рабочая тетрадь. Я учу звуки и буквы. – М.: «ТЦ Сфера», 2019
4. Жуковская Н.В. Учим буквы интересно и легко А-Ы. Учим буквы. Решаем ребусы. – М.: «ТЦ Сфера», 2007
5. Калмыкова И.Р. – 50 игр с буквами и словами. – Ярославль, 2006. -112с.
6. Козырева Л.М. – Составь предложение рабочая тетрадь: приложение к пособию «Мы читаем по слогам». – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.
7. Костылева Н.Ю. «200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет» - М.: Астрель: АСТ; Транзиткнига, 2005
8. Крупенчук О.И. – Игры с бувами. Игры со звуками. СПб.: КАРО, 2005
9. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. – Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2009. -128с.
10. Лопухина И.С. – Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – М.: Аквариум, 1995. – 384с.
11. Максимук Н.Н. – Игры по обучению грамоте и чтению. – М.: ВАКО, 2004. – 128с. – (Мастерская учителя)
12. Новикова Е.В. – Логопедическая азбука. – М.: Издательство ГНОМ, 2021
13. Новиковская О.А. – Логопедические прописи для дошколят. – Москва: Издательство АСТ, 2021 – 80 с.
14. Созонова Н.Н., Куцина Е.В. – Читать раньше, чем говорить!: методическое пособие с иллюстрациями. – Екатеринбург: ООО «КнигоМир», 2011 – 32 с.